

Красное государственное бюджетное образовательное учреждение
Минусинская школа № 8»

Утверждаю:
Директор
КГБОУ «Минусинская
школа № 8»
Д.С.Бушмакин

Согласовано:
зам.директора по УВР
О.В.Ступак

Рассмотрено:
на заседании МО
протокол № 1
от 31.08.2022 г.
руководитель МО

31.08.2022 г.

31.08.2022 г.

/Г.Ф. Скипор/



Рабочая программа
по формированию и развитию вычислительных навыков сложения и вычитания в
пределах 1000 без перехода через разряд
для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой,
тяжелыми и множественными нарушениями развития)

Восьмой год обучения

Составитель: учитель-дефектолог
Трушкова И.А.

г. Минусинск

Паспорт рабочей программы

Статус программы	Рабочая программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по формированию и развитию вычислительных навыков сложения и вычитания в пределах 1000 без перехода через разряд
Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа	1. Конституция РФ. 2. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273. 3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФГОС, 2 вариант) КГБОУ «Минусинская школа № 8». 4. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, автора и года издания (в случае разработки рабочей программы на основании примерной или авторской)	
Категория обучающихся (статус, вид обучения, класс)	Обучающиеся 7 класса
Сроки освоения программы	1 год
Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком)	
Режим занятий (кол-во часов в неделю/дни недели)	согласно расписанию (продолжительность занятий 20 минут)
Форма обучения (очное / индивидуальное обучение (на дому))	Очная
Информация об используемом учебнике.	_____

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка:

Сложность развития вычислительных навыков у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития обусловлена конкретностью и тугоподвижностью процессов мышления, которые вызваны инертностью нервных процессов. Отражение этих явлений у обучающихся на практике весьма многообразно.

У обучающихся отмечается так называемое «застревание» на изученных способах выполнения действий при решении числовых выражений, текстовых арифметических задач, практических действий, дети с трудом переключаются с одной умственной операции на другую и уж чрезвычайно сложно на качественно иную операцию. Например, обучающиеся, усвоив сложение и вычитание способом пересчитывания, ещё долго не могут овладеть приёмами присчитывания и отсчитывания. При решении числовых выражений, где нужно выполнить два разных действия, например сложение и вычитание, обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, выполнив первое действие, не могут переключиться на выполнение второго действия. Достижению положительной динамики в развитии вычислительных навыков сложения и вычитания способствует целенаправленное применение различных методов и приемов коррекционной работы с обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Процесс развития вычислительных навыков связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, практической направленностью, сочетанием практических, методов со словесными, использованием дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций, связью, акцентом на сравнении, материализации, индивидуальных особенностях каждого ребенка, закреплении повторением материала.

Прочное усвоение математических знаний обучающимися будет возможно, если достаточен уровень развития мыслительных операций (отвлечения и обобщения), имеются необходимые количественные, пространственные, временные представления, способности к формированию умственных действий.

Целью данной коррекционно-развивающей программы является: развитие вычислительных навыков сложения и вычитания в пределах 1000 без перехода через разряд, а также развитие временных представлений.

Задачи:

- Совершенствовать умение определять время по часам с точностью до 10 минут.
- Совершенствовать устный и письменный счет в прямом и обратном порядке в пределах 1000.
- Развивать умения складывать и вычитать числа в пределах 1000 без перехода через разряд.
- Развивать навык решения простых составных арифметических задач на нахождение суммы и остатка и увеличение/уменьшение числа на несколько единиц.

- Расширять кругозор и обогащать словарный запас.
- Развивать зрительно – моторную координацию.
- Создавать благоприятные условия для развития социально значимых отношений обучающихся и, прежде всего, ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

Воспитательный компонент данной коррекционно-развивающей программы по развитию вычислительных навыков сложения и вычитания в пределах 1000 без перехода через разряд реализуется через модуль «Школьный урок» программы воспитательной работы школы, по средствам применения на занятиях: визуальных образов (иллюстративные материалы к изучаемым темам, таблицы, схемы); игровых форм учебной деятельности (дидактические игры, математические загадки и эстафеты, головоломки).

2. Система принципов, на основе которых построено содержание программного материала.

Работа с детьми с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития реализуется с учетом следующих дидактических **принципов**:

1. *Принцип развития* предполагает выделение в процессе коррекционно-развивающей работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития, обучающегося.
2. *Принцип последовательности и концентричности* усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.
3. *Принцип комплексности*, заключающийся в психолого-педагогическом воздействии на весь комплекс речевых и неречевых отклонений ребенка, основанном на согласованной деятельности всех специалистов (дефектолога, психолога, логопеда) и родителей.
4. *Принцип индивидуализации* предполагает организацию учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся, что позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика.
5. *Принцип конкретности и доступности* учебного материала заключается в конкретизации и соответствии содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям обучающихся, уровню их развития.
6. *Принцип постепенности* призывает подавать информацию для изучения последовательно — в установленной логической и методической последовательности.

3. Структура коррекционно-развивающих занятий:

1. Организационный этап – создание эмоционального настроения, организация рабочего места.

2. Основной этап- выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов, крупной и мелкой моторики, двигательной координации.

3. Рефлексия занятия (получение обратной связи от учащегося, которая предполагает эмоциональную и смысловую оценку происходящего), подведение итогов работы, (закрепление позитивного настроения).

4. Форма организации программы.

Основной формой работы для обучающихся являются индивидуальные занятия, направленные на формирование и развитие вычислительных навыков сложения и вычитания в пределах 1000 без перехода через разряд. Занятия проводятся 1-4 раза в неделю по 20 минут, в специально оборудованном кабинете.

5. Система оценки достижения ожидаемых результатов:

- Оценка достижений ожидаемых результатов осуществляется с использованием метода наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Проведение диагностического обследования 3 раза в год в начале (входящая) в середине (текущая) и конце (промежуточная) учебного год.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка, уровень сформированности представлений, действий/операций: НУ - «не узнает объект»; НВУ - «не всегда узнает объект»; У - «узнает объект»; НВ - «действие не выполняет»; ЗФП - «выполняет действие со значительной физической помощью»; ЧФП - «выполняет действие с частичной физической помощью»; О - «выполняет действие по образцу»; И - «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной); В – «выполняет действие самостоятельно».

7. Специальные педагогические условия:

1. Эмоционально-положительный контакт взрослого с ребенком.
2. Правильное определение способов постановки перед ребенком образовательно-воспитательных задач, учитывающих актуальные и потенциальные его возможности.
3. Подбор способов передачи общественного опыта, соответствующих уровню развития ребенка.

8. Предполагаемые результаты.

Обучающийся:

1. Определяет время по часам с точностью до 10 минут;
2. Воспроизводит устный и письменный счёт чисел в прямом и обратном порядке в пределах 1000.
3. Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд;
4. Дифференцирует условие и вопрос задачи. Составляет и записывает краткую запись задачи. Решает простые и составные арифметические задачи в соответствии с алгоритмом.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:
Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1.	Диагностика временных представлений.		
2.	Диагностика вычислительных навыков и умений.		
3.	Нумерация чисел в пределах 100.		
4.	Класс единиц. Повторение разрядного и классового состава чисел.		
5.	Сравнение чисел в пределах 100		
6.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания чисел без перехода через разряд		
7.	Решение простых арифметических задач на нахождение суммы		
8.	Решение простых арифметических задач на нахождение остатка		
9.	Сложение и вычитание круглых десятков.		
10.	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел. Решение примеров.		
11.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Решение примеров.		
12.	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков и сотни. Решение примеров.		
13.	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков и сотни. Решение примеров.		
14.	Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка		
15.	Решение простых арифметических задач на больше... на меньше....		
16.	Решение составных арифметических задач в два действия в пределах 100		
2 четверть			

1.	Нумерация чисел в пределах 1000. Понятие «трехзначное число». Название круглых сотен.		
2.	Чтение и запись круглых сотен.		
3.	Образование круглых сотен.		
4.	Нумерационная таблица (класс единиц, класс тысяч). Запись круглых сотен в нумерационную таблицу. Повторение разрядных единиц чисел.		
5.	Сравнение круглых сотен		
6.	Счет от 100 до 1000 равными числовыми группами по 100.		
7.	Сложение круглых сотен.		
8.	Вычитание круглых сотен.		
9.	Повторение письменных приемов сложения и вычитания круглых сотен.		
10.	Решение простых задач на нахождение суммы		
11.	Решение простых задач на нахождение остатка		
12.	Решение простых задач на больше... на меньше...		
13.	Решение составных задач в два действия		
14.	Диагностика временных представлений.		
15.	Диагностика вычислительных навыков и умений.		
3 четверть			
1.	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.Счет круглыми сотнями. Повторение.		
2.	Повторение письменных приемов сложения и вычитания круглых сотен в пределах 1000. Решение примеров и задач.		
3.	Нумерационная таблица (класс единиц, класс тысяч. Повторение разрядных		

	<p>единиц чисел.</p> <p>Образование трехзначных чисел.</p>		
4.	Получение трехзначных чисел: сложение круглой сотни, десятка и единиц.		
5.	Разложение трехзначных чисел на разрядные слагаемые. Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.		
6.	Нумерационная таблица (класс единиц, класс тысяч). Запись трехзначных чисел в нумерационную таблицу. Повторение разрядных единиц чисел.		
7.	Сравнение трехзначных чисел.		
8.	Письменные приёмы сложения трехзначных чисел и однозначных без перехода через десяток в пределах 1000		
9.	Письменные приёмы сложения трехзначных чисел и двузначных без перехода через десяток в пределах 1000		
10.	Письменные приёмы сложения трехзначных чисел с трехзначными без перехода через десяток в пределах 1000		
11.	Повторение письменных приёмов сложения трехзначных чисел без перехода через десяток в пределах 1000		
12.	Письменные приёмы вычитания однозначного числа из трехзначного без перехода через десяток в пределах 1000		
13.	Письменные приёмы вычитания двузначного числа из трехзначного без перехода через десяток в пределах 1000		
14.	Письменные приёмы вычитания трехзначного числа из трехзначного без перехода через десяток в пределах 1000		
15.	Повторение письменных приёмов вычитания трехзначных чисел без перехода через десяток в пределах 1000		

16.	Сложение и вычитание трехзначных чисел. Решение примеров.		
17.	Решение простых задач на нахождение суммы		
18.	Решение простых задач на нахождение остатка		
19.	Решение составных арифметических задач в два действия.		
4 четверть			
1.	Повторение устной и письменной нумерации чисел от 1 до 1000. Запись чисел в нумерационную таблицу. Повторение разрядных единиц чисел.		
2.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания трехзначных чисел без перехода через десяток в пределах 1000		
3.	Меры времени. Единицы измерения времени. Соотношения мер времени (1 мин = 60с, 1ч=60 мин).		
4.	Часы. Виды часов. Определение времени по часам с точностью до 30мин.		
5.	Определение времени по часам с точностью до 10мин.		
6.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд через решение примеров и задач.		
7.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Закрепление навыков сложения и вычитания.		
8.	Диагностика временных представлений.		
9.	Диагностика вычислительных навыков и умений.		

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:
Материально-техническое обеспечение**

Основная и дополнительная учебная литература	Наглядный материал	Оборудование и приборы
<p>1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью / Л. Б. Бряева, Д.И. Бойко, В.И. Липакова и др. СПб:ЦДКпроф Л.Б. Бряевой 2011-480с.</p> <p>2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Подготовительный класс 1-4 классы/ А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В.В. Воронкова и др. 8-е издание – М: Просвещение, 2013-176с.</p> <p>3. Екжанова Е.А., Стрельбева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. М: Просвещение, 2005. 272с.</p>	<p>-рисунки -графические изображения -карточки с изображениями действий людей, явлений. - карточки с цифрами - карточки с геометрическими фигурами - модель часов</p>	<p>- парты -компьютер - шнуровка - сюжетные игрушки - пособия для развития тонкой моторики -касса со счетными материалами (цифры, геометрические фигуры, знаки действий) -сюжетные игрушки.</p>